Malala lesson plan

		Points	Learning Activities
Higher-order thinking	**Creating** (Putting together ideas or elements to develop an original idea or engage in creative thinking).	2	Invent a slogan for Malala's future campaign. No less than 5, no more than 10 words. Use at least one supertative adjective
	Evaluating (Judging the value of ideas, materials and methods by developing and applying standards and criteria).	3	If you were Malala, what would you do now to improve women's and children's conditions? At least three strategies
	Analysing (Breaking information down into its component elements).	2 5	Design a Venn Diagram to show how you are similar to Malala and how you differ from her
Lower-order thinking	**Applying** (Using strategies, concepts, principles and theories in new situations).	5	Write 5 questions, one each for - Malala - Malala's father - The gunman - A Taliban - Malala's best friend
	Understanding (Understanding of given information).	5	Write the story in your own words (50-70 words), using at least 5 verbs in the past simple
	Remembering (Recall or recognition of specific information).	3	Find the most important events in Malala's life and draw a timeline
	Remembering (Recall or recognition of specific information)	5	Write a list of 20 key words about Malala and her story

Chi si sta orientando verso il modello della classe capovolta potrà trovare decisamente utile lo spunto che vado a segnalarvi.

Daniela Tomatis è un'insegnante di inglese nella scuola primaria che da tempo ha operato questa scelta e da sempre convinta che ogni cambiamento di carattere metodologico debba essere operato con la necessaria progressività. Un'indicazione in questo senso è quella di iniziare a "capovolgere" una singola lezione, per poi passare ad un'unità di apprendimento e, infine, a una parte o a tutto il programma.

{loadposition user7}

Quello che segue è un esempio di unità di apprendimento promossa in classe terza di scuola primaria
sulla figura di
Malala Yousafzai, la celebre attivista e blogger pakistana.

La pianificazione del lavoro in classe ha tenuto conto di una serie di esigenze specifiche:

- Integrazione tecnologica efficace
- Lavoro di gruppo cooperativo
- Attività basata sui livelli della Tassonomia di Bloom

Credo si tratti di una traccia davvero molto interessante, proprio per la scansione delle fasi di lavoro ispirate ai sei progressivi livelli di apprendimento.

Vai all'unità di apprendimento capovolta per la scuola primaria.

{jcomments on}

{loadposition user6}